

PROGRAM EDUKACYJNY
Miejskiego Przedszkola nr 18
w Rudzie Śląskiej

„Nasza mała Ojczyzna”

Opracowanie:

Magdalena Olbrich
Miejskie Przedszkole nr 18
w Rudzie Śląskiej

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
1.Opis programu.....	4
2. Opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.....	5
3.Cele i zadania programu.....	7
4. Procedury osiągnięcia celów.....	8
5. Harmonogram realizacji zadań programowych.....	9
7. Przewidywane efekty podejmowanych działań.....	17
8. Przykłady metodycznych rozwiązań programowych.....	18
9. Załączniki.....	24
9. Bibliografia.....	32

*"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu - o tym, jak żyć,
co robić, jak postępować, współżyć z ludźmi,
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat".*

Robert Fulgrum

Przedszkole, jako jedna z pierwszych instytucji, z którymi styka się dziecko, ma możliwość wyrobienia określonych postaw i umiejętności w kontaktach z innymi ludźmi. Jego wychowawcza działalność ma ogromne znaczenie dla ukształtowania osobowości dziecka. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość i skłonność do naśladownictwa, łatwość czerpania wiedzy z otoczenia, a także wrażliwość emocjonalna, stwarzają korzystne warunki do osiągnięcia pozytywnych efektów zamierzonych działań. Aby jednak dziecko przyswoiło sobie określone normy zachowań i stosowało się do nich, trzeba poddawać je przez dłuższy czas odpowiednim działaniom, wykorzystując każdą nadarżającą się okazję. Przedszkolak sam musi zdać sobie sprawę, jaki zachowania są prawidłowe, godne pochwały a jakie postawy nie są pożądane. Tą wiedzę dziecko poznaje i przyswaja dzięki ciągłym działaniom, rozmowom, zabawom , najlepiej zaś przyswaja tą wiedzę poprzez własne doświadczenia, przeżycia.

Lecz każdy z nas posiada swoje indywidualne, odrębne korzenie, swoją historię oraz swoje miejsce na ziemi. Lecz we współczesnym świecie w procesie ogromnej i niesamowicie szybkiej globalizacji, integracji, świecie pełnym przemian społecznych, kulturowych oraz politycznych człowiek coraz częściej czuje się mieszkańcem Europy, Świata, lecz co się z tym łączy rzadko człowiek zastanawia się nad swoimi korzeniami, nad własną tożsamością, nad swoim miejscem na ziemi. Często brakuje pytania „Kim jestem?“, „Skąd pochodzę?“, „Gdzie jest mój Dom?“.

Często z powodu tak szybkich przemian i nieustannej chęci globalizacji i integracji zapomina się o swojej „małej ojczyźnie”, swoich korzeniach, dlatego zdecydowałyśmy się poszerzyć treści programowe w naszej placówce o edukację regionalną , dzięki której dzieci będą mogły poznać historię swojego miasta, osiedla ma którym mieszkają, będą mogły poznać swoje korzenie, dzięki czemu odnajdą swoją „małą ojczyznę”, a w przyszłości będą dumne i co najważniejsze będą wiedziały skąd pochodzą oraz dokąd mają wracać.

Ponieważ, jak mówi Seneka: „Kto zapomni o swoich korzeniach ten spędzi życie w cieniu obcych drzew.”¹

OPIS PROGRAMU

¹ <http://www.cytaty.info/aforyzm/ktozapomnioswoich.htm>

Tworząc program edukacyjny, wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom dzieci i ich rodziców mając jednocześnie świadomość, iż jednym z najważniejszych obowiązków nauczyciela-wychowawcy uczącego w przedszkolu jest zapewnienie swoim podopiecznym poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego a co za tym idzie poczucia przynależności społecznej. Miejskie Przedszkole nr 18 w Rudzie Śląskiej zapewnia odpowiednie warunki kadrowe i organizacyjne niezbędne do planowanych działań.

Ich realizacja uatrakcyjni zdobywanie przez dzieci nowych wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania regionalnego i dbałości o własną tożsamość.

Przedszkole spełnia zadania w tej mierze poprzez:

- słuchanie opowiadań legend i bajek,
- udział w spacerach oraz wycieczkach,
- oglądanie starych widokówek oraz zdjęć Rudy Śląskiej,
- branie udział w konkursach organizowanych przez nasze Miasto
- organizacja imprez okolicznościowych oraz upiększanie ich poprzez występy artystyczne dzieci należących do kółka regionalnego,
- zapraszanie ciekawych ludzi, związanych z naszym Miastem,
- stały kontakt z centralą bibliotek w Rudzie Śląskiej w celu poszerzania swojej wiedzy dotyczącej aktualności naszego miasta.
- Zwiedzanie zabytków naszego Miasta,
- Organizowanie imprez propagujących tradycje śląskie,
- Stworzenie dnia kuchni regionalnej,
- stworzenie własnego słownika gwary śląskiej przez uczestników kółka regionalnego.
- Udział w warsztatach i zajęciach muzealnych – Muzeum Miejskie im. M. Chroboka w Rudzie Śląskiej.

Myślą przewodnią tego programu jest dbałość o zapewnienie najpełniejszego rozwoju umiejętności społecznych i poczucia wartości każdego dziecka, umożliwiając mu jednocześnie osiągnięcie gotowości do podjęcia obowiązku szkolnego, jak również podniesienia wśród rodziców świadomości znaczenia edukacji przedszkolnej.

Proponowany cykl zajęć wychowawczych promujących kształtowanie poczucia własnej tożsamości skierowany jest do przedszkolaków i rodziców, a przeznaczony do realizacji w we wszystkich grupach wiekowych (3-6-latki). Program ma charakter otwarty - jego treści mogą być rozszerzane w zależności od zainteresowań dzieci zawiera on hasła dotyczące:

- Nasza śląska rodzina.
- Śląski dom dawniej i dziś
- Górnik – charakterystyczny zawód w naszym regionie

- Spędzanie wolnego czasu w śląskich rodzinach
- Uroczystości regionalne
- Uroczystości rodzinne
- Moje miasto
- Ochrona przyrody w moim mieście

Zaproponowane treści w programie edukacyjnym są dostosowane do możliwości intelektualnych dzieci.

OPIS SPOSOBU REALIZACJI CELÓW KSZTAŁCENIA I ZADAŃ USTALONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

CEL OGÓLNY PROGRAMU:

Podniesienie poziomu wiedzy dzieci w wieku przedszkolnym na temat swojego regionu. Ukształtowanie w wychowankach poczucia własnej tożsamości regionalnej, jako postawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska;

CELE SZCZEGÓŁOWE obejmują:

- Wpajanie dzieciom tolerancji dla odrębności kulturowych oraz wzmacnianie patriotyzmu.
- Kultywowanie typowych dla naszej miejscowości zwyczajów, obrzędów ludowych oraz tradycji rodzinnych.

ZADANIA

- Zapoznanie dzieci z najbliższym otoczeniem wokół przedszkola, krajobrazem pobliskiego parku, ogródków działkowych,
- Wzbogacanie słownika biernego i czynnego o elementy gwary śląskiej oraz kształtowanie zdolności translatorskich w zakresie gwary śląskiej.
- Zapoznanie ze znaczeniem słowa „ojczyzna” i „mała ojczyzna”,
- Zainteresowanie dzieci sztuką ludową, strojami ludowymi i architekturą charakterystyczną dla regionu śląskiego.
- Uwrażliwienie na piękno przyrody w naszym regionie i podejmowanie działań proekologicznych.
- Zapoznanie z nazwą najbliższej okolicy – dzielnicy Rudy Śląskiej

Metody czynne:

- *zajęć praktycznych* – wykonywanie przez dzieci różnych zadań o charakterze praktycznym, powtarzanie wiedzy z danego zakresu
- zadań stawianych dziecku - zabawy badawcze, doświadczenia, eksperymenty
- *metody problemowe* - gry dydaktyczne ,burza mózgów,
- *spacery i wycieczki*,
- *kierowanie działalnością dziecka* poprzez inspirowanie, zachętę dziecka, podsuniecie pomysłu do samodzielnych działań
- *samodzielne doświadczenia* poprzez spontaniczną działalność dziecka
- *metody ekspresyjne* –poprzez konkursy plastyczne, udział w przedstawieniu teatralnym, zabawy dramatowe.

Metody percepcyjne:

- *obserwacja*
- *pokaz*
- *podanie przykładu, wzoru postępowania*
- *filmy edukacyjne*

Metody słowne:

- *pogadanki i prelekcje*,
- *opis*,
- *bajki i opowiadanie*,
- *objaśnienia*
- *instrukcje*

Formy:

- Praca indywidualna,
- W małych zespołach,
- Praca z całą grupą.

MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU:

Program realizowany jest w Miejskim Przedszkolu nr 18 w Rudzie Śląskiej , we wszystkich grupach wiekowych.

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMOWYCH

1. MOJA RODZINA

Krąg tematyczny	Cele ogólne	Materiał treściowy	Oczekiwane osiągnięcia	Termin realizacji
Nasza śląska rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnianie więzi uczuciowych z rodziną 	<ul style="list-style-type: none"> - historia mojej rodziny - tworzenie drzewa genealogicznego - okolicznościowe spotkania wielopokoleniowe w przedszkolu - przeglądanie albumów, książek, pamiątek związanych z historią i tradycjami rodziny - słuchanie opowieści o dawnych czasach - tworzenie albumów 	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza imiona dziadków oraz swoich najbliższych krewnych - określa stopień pokrewieństwa - okazuje szacunek i życzliwość członkom rodziny - bierze udział w planowaniu spotkania i w jego przebiegu - gromadzi zdjęcia - projektuje album 	
Śląski dom dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o swoim miejscu zamieszkania - poznanie cech charakterystycznych izby śląskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka po najbliższej okolicy - odwiedziny w domu śląskim - utworzenie izby regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy zabudowy śląskiej - opisuje niektóre charakterystyczne sprzęty domowe używane dawniej - porównuje ich działanie z dzisiejszym sprzętem - określa ich przeznaczenie - podejmuje próby posługiwania się 	

		w przedszkolu	gwarą - bierze udział w planowaniu Śląskiej	
2. PRACA ZAWODOWA W MOIM REGIONIE				
Górnik – charakterystyczny zawód w naszym regionie	- szczegółowe poznanie pracy górnika	- spacer pod szyb kopalniany - oglądanie filmu o pracy górników - wykonanie makiety kopalni - zapoznanie ze strojem górnictwem galowym i roboczym - wycieczka do kopalni - spotkanie z górnikiem - zwiedzanie ekspozycji w Muzeum Miejskim im. M. Chroboka - udział w warsztatach barbórkowych w Muzeum Miejskim im. M. Chroboka	- rysuje węglem szyb kopalniany - wypowiada się na temat pracy górnika dawniej i dziś - planuje makietę kopalni - konstruuje wybrane elementy - wskazuje różnice w wyglądzie obu strojów - opisuje otoczenie kopalni - zadaje pytania dotyczące jego pracy - zna postać św. Barbary	
Spędzanie wolnego czasu w śląskich rodzinach	- poznanie sposobów spędzania wolnego czasu przez członków rodziny śląskiej	- poznawanie zabaw i gier naszych dziadków: - Ciuciubabka - Palant - Klipa	- opisuje zasady gry - uczestniczy w zabawach - zachęca do zabaw swoich najbliższych - porównuje zabawy sprzed lat ze współczesnymi	

		<ul style="list-style-type: none"> - Wołany - Moja Ulijanko - Baba Jaga patrzy - Stary Niedźwiedź - Cymbergaja - Kapsle - Chop <p>- spotkanie z członkiniami koła gospodyń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oglądanie wyrobów rękodzieła artystycznego; <p>- spotkanie z hobbystami :</p> <ul style="list-style-type: none"> • gołębiarze • hodowcy królików • wędkarze • działkowcy <p>> muzykanci</p> <p>- pomaganie hobbystom w niektórych czynnościach (karmienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza zajęcia kobiet w wolnym czasie - ocenia obejrzone wytwory - podejmuje próby samodzielnego wykonania prostych elementów - wypowiada się na temat wystawy - wymienia hobby mężczyzn na Śląsku - posługuje się terminami charakterystycznymi dla danego zajęcia - bierze udział w czynnościach hobbystów 	
--	--	---	---	--

		królików i gołębi)		
3. ZWYCZAJE I TRADYCJE ŚLĄSKIE				
Uroczystości regionalne	- przekazywanie i kultywowanie rodzinnych i lokalnych tradycji śląskich	- „Co się bydzie zy mnom dzioc?”- wróżby Andrzejkowe - Dzień Górnika: • zorganizowanie uroczystości z elementami gwary śląskiej • poznanie niektórych tańców śląskich • słuchanie legend i opowiadań o Skarbniku - Śląskie kołędowanie - Przygotowanie przedstawienia powitania wiosny : • zapoznanie z tradycją ludową • wykonanie Marzanny gaika • Topienie Marzanny • przejście z gaikiem zielonym po okolicy	- wymienia wróżby - opisuje swoje wyobrażenia dotyczące woskowej wróżby - podejmuje próby posługiwania się gwarą śląską - rozpoznaje niektóre śląskie tańce - charakteryzuje postać Skarbnika - zachęca do zabawy kolegów - kołęduje wspólnie z rodzicami - wykonuje kukłę ze słomy oraz gaik - śpiewa wiosenne piosenki ludowe	

		Obrzędy i zwyczaje Wielkanocne	- uczestniczy w przygotowaniach Wielkiego Tygodnia - opisuje zwyczaje wielkanocne	
Uroczystości rodzinne	- czynne uczestniczenie w przygotowaniu uroczystości rodzinnych i przeżywanie ich	<ul style="list-style-type: none"> - urodziny - Święta Bożego Narodzenia: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych potraw • przygotowanie niektórych potraw • zorganizowanie stołu wigilijnego w przedszkolu - Tłusty czwartek – pieczenie pączków z babciami - Święta Wielkanocne <ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych potraw wielkanocnych • przygotowanie niektórych potraw • zorganizowanie stołu wielkanocnego • Poznanie potraw składających się na obiad 	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę swoich urodzin i obchodzi urodziny - bierze udział w przygotowaniu tytu dla kolegi - rozpoznaje za pomocą zmysłów niektóre potrawy śląskie - bierze udział w przygotowaniu potraw - wykonuje elementy do dekoracji stołu wigilijnego - uczestniczy w kolejnych etapach powstawania pączków - wymienia potrawy - opisuje sposób przygotowania wybranych potraw - projektuje wygląd stołu - wie jakie potrawy składają się na 	

		<p>święteczny i w tygodniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpust – wycieczka - Biesiady rodzinne: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z przyśpiewkami, wyliczankami i tańcami śląskimi 	<p>obiad świąteczny i na zwykły</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat odpustów dawniej i dziś - zachęca rodziców do wspólnej zabawy - modeluje figurki z gliny 	
4.JA I MOJE MIASTO				
Moje miasto	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat miasta Ruda Śląska , jego zabytków i historii 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wycieczek po swoim mieście: <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyczne budowle • zabytki • obiekty sakralne • miejsca pamięci • miejsca rekreacji i sportu • zakłady pracy, miejsca kultury - oglądanie zdjęć, ilustracji, folderów, pocztówek, filmów przedstawiających 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje charakterystyczne obiekty w swojej miejscowości dawne i obecne - korzysta z wybranych obiektów w mieście - przestrzega normy kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i w miejscach pamięci -dostrzega różnice w budownictwie obecnym i dawniejszym -tworzy album miasta -uczestniczy w życiu kulturalnym miasta 	

		<p>własną miejscowość oraz znane postaci związane z historią miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w różnych imprezach środowiskowych np.: wystawa sztuki ludowej <p>Wycieczka do Muzeum Miejskiego im. M. Chroboka</p>		
Ochrona przyrody w moim mieście	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na piękno przyrody w swoim regionie i podejmowanie działań proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do różnych ekosystemów i dostrzeganie różnych źródeł ich zanieczyszczeń - uczestniczenie w akcjach propagujących idee ekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> • sadzenie drzew • segregowanie śmieci • dokarmianie zwierząt w schronisku • happeningi, konkursy i wystawy ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zagrożenie wynikające z rozwoju cywilizacji w regionie - podejmuje działania na rzecz poprawy czystości wybranych biocenozy - uczestniczy w akcjach propagujących działania proekologiczne - zachęca kolegów do wspólnego działania 	

PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Realizacja programu opierać się będzie na treściach programowych zawartych w następujących zagadnieniach:

- Nasza śląska rodzina.
- Śląski dom dawniej i dziś
- Górnik – charakterystyczny zawód w naszym regionie
- Spędzanie wolnego czasu w śląskich rodzinach
- Uroczystości regionalne
- Uroczystości rodzinne
- Moje miasto
- Ochrona przyrody w moim mieście

KORZYŚCI DLA DZIECI:

- Kształtuje poczucia tożsamości u dzieci,
- Kształtuje postaw patriotycznych
- Wzbogaca wiedzę dzieci,
- Pobudza w dzieciach poczucie szacunku dla osób starszych,
- Wzbogaca słownictwo,
- kształtuje kompetencje poznawcze, warunkujące sukces w zdobywaniu wiedzy o świecie i o sobie w środowisku naturalnym oraz instytucjonalnym – w przedszkolu i później szkole;
- rozwija u dzieci postawy:
 - ciekawości świata,
 - poczucia własnej wartości,
 - samodzielności i wytrwałości,
 - koncentracji, słuchania i zapamiętywania,
 - umiejętności współdziałania z innymi;
- kształtuje zręby osobowości; indywidualności i tożsamości warunkujących jakość realizacji zadań osobistych.

KORZYŚCI DLA PLACÓWKI:

- Poszerzenie oferty edukacyjnej,
- Podniesienie poziomu jakości pracy placówki,
- Wzrost zadowolenia rodziców i wychowanków,
- Pozyskanie większej liczby dzieci,
- Promocja w środowisku lokalnym,

PRZYKŁADY METODYCZNYCH ROZWIĄZAŃ PROGRAMOWYCH

SCENARIUSZ ZAJĘĆ PROGRAMU EDUKACYJNEGO W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR18 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

Temat zajęć: Poznajemy nasz region

Prowadząca:

Cele ogólne:

- zapoznanie dzieci z najbliższym otoczeniem wokół przedszkola, krajobrazem pobliskiego parku, ogródków działkowych,
- zapoznanie ze znaczeniem słowa „ojczyzna” i „mała ojczyzna”,
- zapoznanie z nazwą najbliższej okolicy – dzielnicy Rudy Śląskiej
- rozbudzenie wrażliwości na piękno swojej okolicy i regionu,
- budzenie poczucia więzi i poczucia przynależności ze swoją miejscowością,
- wdrażanie do właściwego zachowania się w ruchu drogowym na mieście.

Cele operacyjne (dziecko):

- zna nazwę najbliższej okolicy – dzielnicy Czarny Las,
- rozumie słowo „ojczyzna” i „mała ojczyzna”
- zna krajobraz parku i ogródków działkowych,
- bezpiecznie porusza się podczas wycieczki, przestrzega zasad bezpieczeństwa ,

- zna zasady właściwego zachowania się podczas wycieczki.

Przebieg zajęć

WSTĘP:

Przywitanie dzieci w piosenką:

*Wszyscy są, witam Was!
Zaczynamy już czas!
Jestem ja! Jesteś Ty!
Raz, dwa, trzy!²*

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA:

1. Słuchanie wiersza „Moja ojczyzna”³ - krótka rozmowa na temat wiersza.

- Co oznacza słowo „ojczyzna”?
- Co to jest moja ojczyzna?
- Jaka jest ojczyzna?
- Jak się nazywa miejscowość, w której mieszkasz?
- Co to jest „mała ojczyzna” - wyjaśnienie pojęcia.

2. Zapoznanie dzieci z celem wycieczki,

- przypomnienie zasad zachowania się podczas wycieczki,
- ustalenie reguł wycieczki,

3. Wyjście do szatni – ubieranie się (zwracanie uwagi na kolejność ubierania się oraz na ubranie adekwatne do warunków atmosferycznych na zewnątrz).

4. Spacer w pobliżu przedszkola- obserwowanie budynków (nowych i starych), porównywanie ich wielkości i materiałów z jakich zostały zbudowane (drewno, cegła, beton).

5. Obserwowanie ukształtowania terenu (łąki, działki, teren równinny – wyjaśnienie

² Bogdanowicz M. i in., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1992, s.15.

³ Białobrzęska J., Ja, Ty-my, Podręcznik dla klasy 1 Szkoły Podstawowej, Wydawnictwo Didasko, Warszawa 2006, s.18-20

znaczenia tego słowa).

6. Powrót do przedszkola.

7. Krótka rozmowa na temat odbytej wycieczki.

- Jak się nazywa dzielnica Rudy Śląskiej, którą zwiedziliśmy i w której mieszkamy?
- Jakie budynki (stare i nowe) widzieliśmy?
- Z jakich materiałów zostały wybudowane?
- Co najbardziej wam się podobało albo was zaintrygowało?

8. Rysunek dzieci na temat: „Moja mała ojczyzna.”

ZAKOŃCZENIE:

9. Wybór najładniejszych prac – wykonanie wystawki dla rodziców.

10. Nauczycielka dziękuje dzieciom za udział w zajęciach.

11. Wypełnienie przez dzieci ankiety „Czy podobały Ci się zajęcia?” , w postaci pokolorowania obrazka, który najlepiej oddaje uczucia dziecka w tym momencie(załącznik nr 1).

SCENARIUSZ WYCIECZKI DO BIBLIOTEKI
PROGRAMU EDUKACYJNEGO MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 18 W
RUDZIE ŚLĄSKIEJ

GRUPA WIEKOWA: 6 latki

PROWADZĄCA:

MIEJSCE: Centralna Biblioteka Publiczna w Rudzie Śląskiej

Cele:

- kształtowanie oraz rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- kształtowanie poczucia szacunku dla książek;
- poznanie specyfiki pracy bibliotekarza;
- wzbogacenie słownictwa dzieci dotyczącego tematu Biblioteka;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

WSTĘP:

Rozwiązanie zagadki.

- Rozwiązując zagadkę dowiedcie się, gdzie dzisiaj wybierzemy się z wizytą.

„Oto zagadka książkowa! Dziesięć liter na to słowo, a na końcu jest w nim „teka”,
książka tam na ciebie czeka, coraz to inna, coraz nowsza., to...(biblioteka)”⁴

Pogadanka nt. tego czym jest biblioteka oraz jak należy się w niej zachować.

1.Powitanie.

⁴ „Zagadki dla najmłodszych” – wybór i opracowanie Joanna Stec P.W. „MAC” S.A, s.20.

Przy wejściu do biblioteki wita dzieci postać przebrana za WIELKA KSIĘGĘ, wykonana z kartonu. Po oficjalnym powitaniu WIELKA KSIĘGA recytuje fragment wiersza Edmunda Szymańskiego „Książka”.

Witam cię kartek szelestem.

Tytułem na pierwszej stronie

witam !

Bo po to przecież jestem, żeby mnie ujął w dłonie
i czytał (...)

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA:

2. Rozmowa tematyczna wokół problemów:

- Czym jest biblioteka?
- Czym biblioteka różni się od księgarni?
- Jak nazywa się osoba pracująca w bibliotece?

3. Rozmowa z Panią bibliotekarką.

Bibliotekarka opowiada o swojej pracy, pokazuje kartę czytelnika, mówi do czego służy. Wskazuje na regały, gdzie są książki dla dzieci młodszych, dla dzieci starszych, encyklopedie, słowniki. Zwraca uwagę na to, że niektórych książek nie można wypożyczać do domu. Zapoznanie z regulaminem korzystania z biblioteki.

4. Czytelnia.

Przejdźcie do czytelni. Nauczyciel wyjaśnia, że niektórych książek nie można wypożyczać do domu, można je poczytać w tym pomieszczeniu – czytelni. Można w nich wyszukać coś ciekawego, zapisać. Nauczycielka wskazuje na regały z czasopismami. Dzieci podchodzą do regałów, wybierają czasopisma, oglądają, czytają proste teksty.

5. Pasowanie przedszkolaków na „Małego Czytelnika”.

Dzieci zostają pasowane na czytelników według rycerskich zasad, poprzez dotknięcie ramienia przygotowanym ołówkiem. Nauczyciel bibliotekarz podczas pasowania wypowiada słowa:

W uznaniu trudu jaki wniosłeś w naukę czytania,

witam Cię w gronie czytelników biblioteki.

- Po pasowaniu dzieci składają przyrzeczenie i otrzymują odznakę „Małego Czytelnika”

Przyrzeczenie Małego Czytelnika

*My uczniowie klasy zerowej
tobie, książko, przyrzekamy,
że szanować cię będziemy,
krzywdy zrobić ci nie damy.
Obowiązków czytelnika
przestrzegać będziemy pilnie
i z twych rad, i z twych mądrości
korzystać od dziś usilnie!⁵*

7. Praca plastyczna- przedstawienie środkami plastycznymi ilustracji do przeczytanego fragmentu książki.

Słuchanie fragmentu książki wybranej przez nauczycielkę. Po wysłuchaniu tekstu dzieci zasiadają do stolików i wykonują ilustrację do przeczytanego fragmentu.

Nauczycielka zapoznaje dzieci ze znaczeniem słowa „ilustrator” (osoba, która wykonuje ilustracje do książki czy czasopisma)

ZAKOŃCZENIE

Wystawa i omówienie prac

Krótką rozmowa na temat tego, czego dzieci dowiedziały się o bibliotece i pracy bibliotekarki. Każde z dzieci otrzymuje kartę czytelnika. Nauczyciel przypomina do czego ona służy. Chętne dzieci mają możliwość wypożyczenia jednej książki do domu.

Wypełnienie przez dzieci ankiety „Czy podobały Ci się zajęcia?” , w postaci pokolorowania obrazka, który najlepiej oddaje uczucia dziecka w tym momencie(załącznik nr 1).

5 „Zagadki dla najmłodszych” – wybór i opracowanie Joanna Stec P.W. „MAC” S.A, s.23.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z EDUKACJI REGIONALNEJ PROGRAMU
EDUKACYJNEGO MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 18
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Temat zajęć: Stroje ludowe Górnego Śląska

Cele główne:

- Zapoznanie ze strojami ludowymi Górnego Śląska ze szczególnym zwróceniem uwagi na strój Rudzki,
- Wyrabianie szacunku dla ludzi noszących stroje ludowe.

Przewidywane efekty dydaktyczno-wychowawcze:

Dziecko

- Potrafi wskazać strój śląski wśród innych strojów ludowych.
- Potrafi wymienić nazwy poszczególnych części stroju ludowego naszej miejscowości.
- Umie ułożyć napis z puzzli.
- Potrafi wypowiedzieć się na dany temat.
- Potrafi wykonać pracę plastyczną związaną z tematem.
- Umie zaśpiewać piosenkę ludową.

Metody:

- Słowna:
 - Opis
 - Opowiadanie
 - Pogadanka
- Oglądowa:
 - Pokaz
 - Demonstracja
- Praktyczna:
 - Układanie
 - Śpiewanie
 - Malowanie

Formy:

- Indywidualna: jednolita i zróżnicowana
- Zbiorowa jednolita

Środki dydaktyczne:

- Ilustracje strojów ludowych różnych krajów Europy, Górnego Śląska , Rudy Śląskiej
- Rozsypanka – puzzle
- Karty pracy

Tok zajęć:

1. Układanie przez uczniów rozsypanki – puzzli – otrzymanie hasła: STROJE LUDOWE
2. Rozmowa z uczniami na temat ubiorów i metod jak ludzie ubierali się dawniej a jak teraz. Zwrócenie uwagi na dawny strój mężatki i panny.
3. Pokaz ilustracji przedstawiających stroje ludowe z różnych krajów Europy – krótkie ich omówienie.
4. Zapoznanie uczniów ze strojami ludowymi Górnego Śląska

Pokaz ilustracji, nazwanie poszczególnych części stroju Dokładne omówienie stroju rudzkiego na co dzień- mrynka strzympy , jakła , zopaska , kiecka i od święta szlajfa ,galanda ,krąglik, szatka, koszula ,zopaska , kiecka Zademonstrowanie tych strojów .

Indywidualne uzupełnianie tekstu z lukami :

Strój śląski jest bardzo uroczysty .

Do jego elementów należą biała koszula z ozdobnym kraglikiem.

Na nią narzucona jest szatka w drobniutkie kwiatki . Kiecka w tym stroju jest długa .

Na nią zakłada się zopaskę związaną w pasie . Głowę kobiety zdobi galanda, z której zwisa kolorowa szlaja .

Zaśpiewanie przez nauczyciela piosenki ludowej „ Dzieweczko ze Śląska⁶ „,

1. Dzieweczko ze Śląska, na trzewiczku wstążka
Na szyi korale 2x , za szyty talary .
 2. Fortuszek jedwabny w kwiatki wyszywany
Na głowie chusteczka 2x , za dobre słóweczka .
5. Wypełnienie przez dzieci ankiety „Czy podobały Ci się zajęcia?” , w postaci pokolorowania obrazka, który najlepiej oddaje uczucia dziecka w tym momencie.

⁶Hadyna S., We wspomnieniach. Publikacja upamiętniająca dziewięćdziesiątą rocznicę urodzin kompozytora i twórcy Zespołu Pieśni i Tańca "Śląsk" – Redakcja: Izabela Migocz i Adam Pastuch, Wydawnictwo "Officina Silesia", wrzesień 2009

BIBLIOGRAFIA

1. Bogdanowicz M. i in., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1992.
2. Dworak J. S., Ratka Antoni, Ruda Śląska. Przewodnik, wyd. II, Ruda Śląska 1985.
3. Encyklopedia powszechna. Warszawa, PWN 1973.
4. Kubajak A., Ruda Śląska przyroda miasta. Wyd. Kubajak, Kraków 2002
5. Petrykowski P., Edukacja regionalna problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.
6. Stec J., Zagadki dla najmłodszych, Wydawnictwo MAC S.A, s.20.