

Tematyka tygodnia - "Moja ojczyzna"

Dzień 2 (28. 04. wtorek)

TEMAT DNIA: "Godło Polski"

Przebieg dnia

- Układanie wzorów z biało-czerwonych prostokątów.

Niebieska lub zielona kartka oraz kilka białych i czerwonych prostokątów.

Dziecko dostaje kartkę i zestaw białych i czerwonych prostokątów. R. układa na swojej kartce dowolny wzór z białych i z czerwonych prostokątów. Dziecko ogląda wzór i układa taki sam na swojej kartce. Następnie dziecko układa prostokąty, a R.odwzorowuje ten układ.

- Porównywanie zdjęć przedstawiających polskie godło. Obrysowywanie i kolorowanie rysunku korony.

Zdjęcia godła narodowego (obecnego i wcześniejszych), wycięty z papieru szablon korony, kredki.

R. układa na stole zdjęcia przedstawiające polskie godło. Dziecko odszukuje różnice między nimi. R. zwraca szczególną uwagę na koronę. Następnie kładzie na stole przygotowany szablon i prosi dziecko, aby odrysowało koronę. Dziecko odrysowuje koronę i koloruje ją zgodnie z przedstawionym na zdjęciu wzorem.

***Jestem dobrym Polakiem – nauka na pamięć wiersza Iwony Fabiszewskiej
Moja Ojczyzna.***

- Słuchanie wiersza.

*Kocham moją ojczyznę,
bo jestem Polakiem.
Kocham Orła Białego,
bo jest Polski znakiem.
Kocham barwy ojczyste:
te biało-czerwone.
Kocham góry i niziny,
każdą Polski stronę.*

- Rozmowa na temat wiersza.

Pluszowe zabawki, mapa Polski.

R. pyta:

- *Jak nazywa się nasza ojczyzna?*
- *Co to znaczy być Polakiem?*
- *Dlaczego kochamy orła białego?*
- *Jak wygląda nasze godło?*

R. pokazuje dziecku mapę Polski. Obrysowuje palcem jej granice. Mówi, że to wszystko, co znajduje się między granicami, to jest Polska. Następnie prosi, aby dziecko wybrało

sobie jedną pluszową zabawkę i usiadło z nią wygodnie. R. dla siebie również wybiera pluszową zabawkę. Mówi: *Przytulmy pluszowe zabawki tak mocno, jak mocno kochamy naszą ojczyznę. A teraz powtórzmy pierwszy fragment wiersza, po cichu, pluszowej zabawce do jednego ucha.*

•• Nauka wiersza na pamięć.

Pluszowe zabawki, mapa Polski.

R. pyta:

-- *Jakie są nasze barwy ojczyste?*

-- *Jakie polskie symbole mają kolor biało-czerwony?*

R. pokazuje na mapie, jak są zaznaczone góry. Proponuje powtórzenie za nim drugiego fragmentu wiersza pluszowej maskotce na drugie ucho. Dziecko trzyma pluszową zabawkę w dłoniach.

R. mówi:

-- *Teraz spróbujmy powiedzieć naszemu pluszowemu przyjacielowi cały wiersz. Posadźmy go przed sobą, aby dobrze słyszał.* Powtarzamy wiersz kilka razy.

•• Zabawa ruchowa *Jedziemy na wycieczkę.*

Pomarańczowy kartonik i zielony kartonik, tamburyn lub dowolny instrument.

R. gra na tamburynie, dziecko spaceruje. Na przerwę w grze dziecko zatrzymuje się. R. pokazuje pomarańczowy kartonik – dziecko wspina się po górach (wysoko unosi kolana, maszerując w miejscu) – lub zielony kartonik – schyla się i naśladuje wachanie kwiatków.

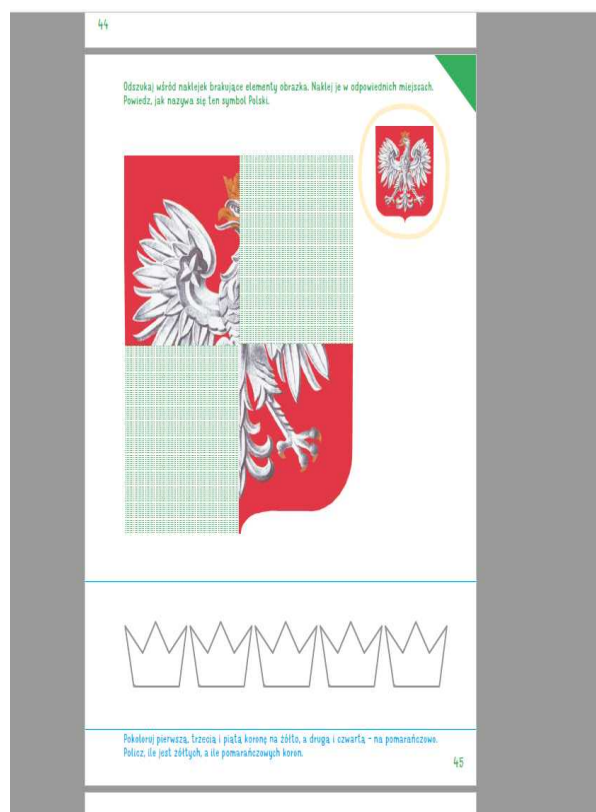
•• Karta pracy, nr 45.

Dziecko:

-- odszukuje wśród naklejek brakujące elementy obrazka, nakleja je w odpowiednich miejscach, podaje nazwę przedstawionego symbolu Polski,

-- koloruje pierwszą, trzecią i piątą koronę na żółto, a drugą i czwartą – na pomarańczowo,

-- liczy, ile jest żółtych koron, a ile pomarańczowych koron.



Zajęcia umuzykalniające przy piosence *Moja ojczyzna*.

Nagranie piosenki *Moja ojczyzna*, odtwarzacz CD.

Nagranie piosenki *Moja ojczyzna* jest możliwe do odsłuchania po zalogowaniu się na stronę <https://www.mac.pl/edukacja-przed szkolna/piosenki>, w zakładce : Odszukaj piosenkę dedykowaną do: wybieramy pozycję 1 (Olek i Ada/ Nowe Przygody Olka i Ady), a następnie w zakładce : Wybierz poziom: zaznaczamy (Nowe przygody- Poziom A+)

Piosenka znajduje się na CD1, nr 33.

•• Zabawa *Refren piosenki* – utrwalająca melodię i tekst refrenu.

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie nagrania. Podczas refrenu piosenki zatrzymuje się i miarowo klaszcze. Następnie R. nuci melodię piosenki mormorando. Dziecko stara się nucić razem z R.

•• Nauka piosenki *Moja ojczyzna* na zasadzie echa muzycznego.

R. włącza nagranie piosenki i zaznacza kłaśnięciem pierwszą miarę taktu.

R. utrwała zwrotki i refren piosenki *Moja ojczyzna*.

• *Zaklaszcz razem ze mną* – zabawa utrwalająca charakterystyczny rytm piosenki.

Bębenek.

Dziecko maszeruje swobodnie w rytmie bębenka. Kiedy usłyszy piosenkę *Moja ojczyzna*, zwraca się przodem do R. i maszeruje w miejscu. R. wraz z dzieckiem klaszcze w rytm piosenki.

• Zabawa przy piosence *Moja ojczyzna*.

Dla dziecka gumka i wstążki – białe i czerwone.

Na przegubach dłoni dziecko ma założone gumki z przymocowanymi do nich białymi i czerwonymi wstążkami.

Dziecko:

I. *Jest wiele pięknych miejsc, wyciąga ręce przed siebie, słyszałem to od brata, nadstawia ucho, lecz nie widziałem ich, palcem wskazującym wykonuje ruch przeczący, mam tylko cztery lata. pokazuje cztery palce,*

Ref.: *Ale kocham polskie łąki, maszeruje po okręgu, ręce unosi w górę, smukłe malwy pod oknami kołysze nimi raz w jedną, raz w drugą stronę, i jaskółki, i biedronki, zatrzymuje się, zgina ręce w łokciach, które są tu zawsze z nami. obraca się wokół siebie,*

II. *W Polsce czuję się najlepiej zatrzymuje się i zwraca przodem do środka koła, i choć jestem małym smykiem, wykonuje przed sobą młynek w górę, następnie w dół, chcę ojczyznę moją poznać odwraca się tyłem do środka koła, i rozmawiać jej językiem. unosi ręce w górę i kołysze nimi nad głową,*

Ref.: *Kocham zapach polskiej łąki... tak samo jak po pierwszej zwrotce,*

III. *Tu urodził się mój dziadek podaje ręce R. i w parze obracają się w małych kołach, i pracują tu rodzice. Tutaj wielu mam kolegów i przepiękną okolicę.*

Ref.: *Kocham zapach naszej łąki... tak samo jak po pierwszej zwrotce.*

•• Zabawa *Mój kraj* – rozwijająca zdolność logicznego myślenia.

Dziecko maszeruje w rytmie piosenki, w określonym kierunku. Na przerwę w muzyce R. mówi wypowiedzenia, a dziecko określa, które z nich jest prawdziwe, podnosząc ręce w górę.

Przykładowe wypowiedzenia:

Stolicą Polski jest Warszawa.

Polska flaga ma barwy biało-czerwone.

Polskie morze to Bałtyk.

Najwyższe góry w Polsce to Tatry.

Największe miasto w Polsce to Londyn.

W Polsce językiem ojczystym jest język angielski.

W naszym kraju rosną palmy.

•• Odnajdywanie przedmiotów lub zabawek w kształcie koła.

Kartonik w kształcie koła.

R. pokazuje kartonik w kształcie koła. Dziecko odnajduje przedmioty lub zabawki w takim samym kształcie (mogą to być także elementy zabawek, np. kierownica w samochodzie).

•• Liczenie kartoników z flagami na rysunku domu.

Karton z narysowanym budynkiem i zaznaczonymi na nim rysunkami okien, biało-czerwone kartoniki – flagi, kredki, kartka dla dziecka.

R. prezentuje karton z narysowanym budynkiem i zaznaczonymi na nim rysunkami okien.

Obok wybranych rysunków okien układa przygotowane biało-czerwone kartoniki – flagi.

Pyta: *Ilu mieszkańców wywiesiło flagę?* Dziecko liczy, wskazując palcem każdy kartonik z flagą, i udziela odpowiedzi, pokazując jednocześnie wynik na palcach. Rysuje na kartce tyle samo kropek co flag na rysunku. R. zmienia układ lub liczbę kartoników z flagami. Pyta, czy teraz więcej ludzi wywiesiło flagi, czy mniej i o ile mniej.

Dziecko rysuje kropki na kartce po to, aby mogło sprawdzić, ile rysunków flag zauważyło przy poprzednim liczeniu. Ułatwi mu to porównywanie.

•• *Flaga* – ćwiczenie oddechowe.

Małe flagi wykonane z bibuły karbowanej przymocowanej do patyczka.

Dziecko nabiera powietrze nosem, następnie powoli wypuszcza je ustami, wprawiając w ruch swoją flagę.

Na zakończenie dzisiejszych zajęć zapraszamy do wspólnej zabawy z DJ MIKI Ręce do góry...

<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

