

## KWIECIEŃ, tydzień 5 (27 – 30.04.)

W tym tygodniu będziemy przygotowywać się do obchodów Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej (2. maja) i Święta Konstytucji 3 Maja, które jest także Świętem NMP Królowej Polski (3.maja).

Będziemy poznawać tradycje związane z tymi Świętami, utrwaląc nazwy i wygląd symboli narodowych, wzbogacać wiadomości na temat naszego kraju, kształtować poczucie przynależności narodowej.

Aby uczcić te ważne dla wszystkich Polaków święta, możecie wspólnie z rodzicami wykonać biało – czerwone flagi i udekorować nimi okna waszego domu. Bądźmy dumni z tego, że jesteśmy Polakami!

Pamiętajcie również o gimnastyce. W tym tygodniu proponujemy ćwiczenia przy muzyce z DJ MIKI " Ręce do góry", znajdziecie je pod tym linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

Poniżej podajemy jeszcze kilka innych propozycji do wspólnych zabaw w domu z rodzicami.

### Dobrego Tygodnia i do zobaczenia

## Tematyka tygodnia - "Moja ojczyzna"

### Dzień 1 (27. 04. poniedziałek)

#### TEMAT DNIA: "Majowe święta"

#### Przebieg dnia

- Oglądanie albumów przedstawiających zdjęcia z różnych stron Polski.

#### Albumy przedstawiające różne miejsca w Polsce.

R. układa na stole albumy, w których znajdują się zdjęcia przedstawiające różne miejsca w Polsce. Dziecko ogląda albumy, próbuje opisać to, co widzi na zdjęciach, rozpoznaje i nazywa miejsca, które odwiedziło razem z rodzicami. Dzieli się wrażeniami z pobytu w tych miejscach.

- Przygotowanie i układanie puzzli.

#### Zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca w Polsce, ołówek, linijka, nożyczki.

R. układa na stole zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca w Polsce, np.: góry, jeziora, morze, miasto, wieś. Prosi, aby dziecko dokładnie się im przyjrzało. Następnie rysuje na odwrocie zdjęć 2 lub 3 linie. Dziecko rozcina zdjęcia nożyczkami, po czym układa elementy puzzli w całość. Podaje nazwę przedstawionego na zdjęciu miejsca.

R. może narysować na odwrocie zdjęcia więcej linii, jeśli dziecko dobrze radzi sobie ze składaniem obrazka w całość.

- Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – *Przeskakujemy fale*.

#### Niebieskie szarfy, (paski bibuły, wstążki) odtwarzacz CD, nagranie muzyki do marszu.

R. układa z niebieskich szarf dwie równoległe (mogą być faliste) linie – to morskie fale. Dziecko maszeruje po nadmorskiej plaży w rytm muzyki. Kiedy dojdzie do niebieskich szarf, przeskakuje je obunóż i idzie dalej. Na przerwę w muzyce zmienia kierunek marszu.

**Poznajemy majowe święta – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej  
Majowe święta.**

•• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Majowe święta*.

Książka (s. 68–69).



Skończyła się majówka. Ada i Olek po kilkudniowym pobycie u dziadków wrócili do przedszkola. Dziewczynka od razu pochwaliła się dzieciom, że razem z Olkiem pomagali dziadkowi powiesić flagę. Do ostatniego dnia pobytu biało-czerwona flaga wisała dumnie nad wejściem do domu.

– Ja też widziałem wiszące flagi – zawołał Kamil.

– I ja też – powiedział Daniel.

– A tak naprawdę to po co się je wieszą? – dopytywał Maciek. – I co to były za jakieś dziwne święta? Nie było choinki ani jajek wielkanocnych...

Inne dzieci też były bardzo ciekawe i dlatego pani postanowiła przypomnieć, co się działo przez ostatnie dni. Cała grupa usiadła na dywanie.

– To były święta państwowe. Obchodzone są co roku. Pierwszego maja zawsze przypada Święto Pracy – zaczęła mówić pani. – Tyle że Święto Pracy obchodzone jest również w innych krajach. Zostało ustanowione wiele lat temu i w tym dniu czcimy trud wszystkich pracujących ludzi – waszych rodziców, dziadków, sąsiadów... Drugiego maja mieliśmy Święto Flagi. Jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce i dlatego powinniśmy szanować naszą flagę. Zaś trzeci maja to rocznica uchwalenia konstytucji. Konstytucja to taka umowa podpisana przez króla i szlachtę po to, żeby wszystkim lepiej się żyło.

– A jak ten król wyglądał? – dopytywał Antek. – Czy można go gdzieś spotkać?

– Nie, Antku, to wszystko było wiele lat temu. Ale jeżeli chcecie zobaczyć króla, możemy pójść do muzeum. To co, idziemy? – zapytała pani.

– Tak! – odpowiedziały dzieci chórem i już po chwili cała grupa poszła do pobliskiego muzeum

zobaczyć wystawę upamiętniającą nie tylko podpisanie konstytucji, lecz także pozostałe majowe święta.

Na ścianie wisiała wielka flaga Polski.

– O, a to godło! – powiedział Antek. – Orzeł w koronie. A co jest napisane tu obok, na tym plakacie?

– To hymn Polski – odpowiedziała pani. – A na tych zdjęciach możecie zobaczyć, jak kiedyś obchodzono Święto Pracy.

– A co to za dziwnie ubrani ludzie na tym obrazku?

– To jest kopia obrazu naszego najśłynniejszego polskiego malarza Jana Matejki pt. „Konstytucja 3 maja 1791 roku”. I właśnie na nim możecie zobaczyć, jak wyglądali król, dostojnicy królewscy, szlachta i zwykli ludzie. Kiedyś tak właśnie wszyscy się ubierali.

Dzieci jeszcze przez długi czas wpatrywały się z zaciekawieniem w dzieło Matejki.

– Cieszę się, że jestem Polakiem – szepnął Michał do ucha Ady.

– Ja też – powiedziała dziewczynka i z dumą spojrzała na polską flagę.

•• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji.

R. zadaje pytania:

– Jakie barwy ma flaga Polski?

– Dlaczego na początku maja wywieszają się polskie flagi?

– Jakie miejsce odwiedziła grupa Ady?

– Co ciekawego zobaczyły dzieci w muzeum?

•• Zabawa ruchowa *Flaga na wietrze*.

**Tamburyn lub inny dowolny instrument.**

Dziecko porusza się w rytm wygrywany przez R. na tamburynie. Na przerwę w grze podnosi do góry rękę i naśladuje ruch machania flagą.

R. zwraca uwagę, aby przy każdym powtórzeniu zabawy dziecko używało zamiennie lewej ręki i prawej ręki. Proponuje również dziecku machanie flagą oburącz.

•• Odnajdywanie obrazka z polską flagą.

**Obrazki z flagami różnych państw, w tym obrazki z flagami Polski i Monako.**

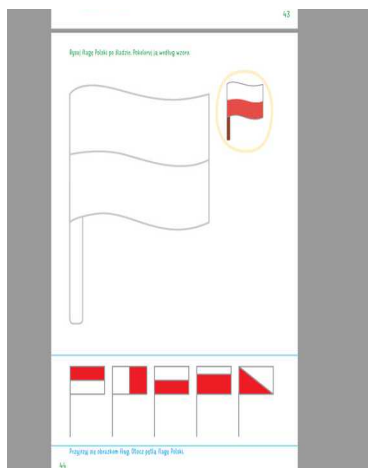
R. układa w środku koła obrazki z flagami różnych państw. Dziecko odnajduje wśród nich flagę Polski. Następnie poszukuje obrazka, który bardzo przypomina flagę Polski. Wskazuje różnice.

•• Karta pracy, nr 44.

Dziecko:

– rysuje flagę Polski po śladzie, koloruje ją według wzoru,

– przygląda się rysunkom flag, otacza pętlą flagę Polski



- Zabawa bieżna *Orzeł*.

### Tamburyn lub inny dowolny instrument.

Dziecko biega przy dźwiękach tamburynu w jedną stronę. Naśladuje lot orła. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się, wyciąga wyprostowane ręce w bok, odwraca głowę w tę samą stronę co orzeł na godle – w prawą stronę (R. może wskazać kierunek, stając tyłem do dziecka).

- Słuchanie piosenki *Moja ojczyzna* (sł. Maria Moździerz, muz. Stefan Gąsieniec). Rozmowa na temat tekstu piosenki.

### Nagranie piosenki *Moja ojczyzna*, odtwarzacz CD.

Nagranie piosenki *Moja ojczyzna* jest możliwe do odsłuchania po zalogowaniu się na stronę <https://www.mac.pl/edukacja-przedszkolna/piosenki>, w zakładce : Odszukaj piosenkę dedykowaną do: wybieramy pozycję 1 ( Olek i Ada/ Nowe Przygody Olka i Ady), a następnie w zakładce : Wybierz poziom: zaznaczany ( Nowe przygody- Poziom A+)

Piosenka znajduje się na CD1, nr 33.

I. *Jest wiele pięknych miejsc,  
słyszałem to od brata,  
lecz nie widziałem ich,  
mam tylko cztery lata.*

Ref.: *Ale kocham polskie łąki,  
smukłe malwy pod oknami  
i jaskółki, i biedronki,  
które są tu zawsze z nami.*

II. *W Polsce czuję się najlepiej  
i choć jestem małym smykiem,  
chcę ojczyznę moją poznać  
i rozmawiać jej językiem.*

Ref.: *Kocham zapach polskiej łąki,  
smukłe malwy pod oknami  
i jaskółki, i biedronki,  
które są tu zawsze z nami.*

III. *Tu urodził się mój dziadek  
i pracują tu rodzice.  
Tutaj wielu mam kolegów,  
przepiękną okolicę.*

Ref.: *Kocham zapach naszej łąki,  
smukłe malwy pod oknami  
i jaskółki, i biedronki,*

*które są tu zawsze z nami.*

R. zadaje dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.

-- *Jak nazywa się nasza ojczyzna?*

-- *Jaki kwiat i zwierzęta są wymienione w piosence?*

-- *Dlaczego czujemy się dobrze w swojej ojczyźnie?*

### ***Moje osiedle w barwach narodowych – rysowanie kredą na papierze ściernym.***

•• Wprowadzenie do tematu.

R. nawiązuje do wysłuchanego wcześniej opowiadania *Majowe święta*. Pyta:

*Jakie kolory występują na najważniejszych dla każdego Polaka znakach: fładze narodowej i godle? Co by było, gdyby wszystko, co nas otacza, miało kolor biało-czerwony? Dziecko opisuje swoje uczucia.*

•• Zapoznanie z tematem pracy i właściwościami papieru ściernego.

**Papier ścierny, droбноziarnisty, w ciemnym kolorze, kreda w kolorach czerwonym i białym, lakier do włosów.**

Proponuję dzieciom wykonanie pracy plastycznej na temat: *Moje osiedle w barwach narodowych*. Każdy może wyobrazić sobie swoje osiedle inaczej, ale ważne jest, aby użyć do wykonania pracy tylko dwóch kolorów: białego i czerwonego.

R. pokazuje papier ścierny. Wyjaśnia, do czego jest on przeznaczony. Informuje, że czasem papier ścierny wykorzystywany jest także do prac plastycznych, bo takie prace są bardzo ciekawe. Wręcza dziecku kawałek papieru. Dziecko dotyka go, określa jego fakturę oraz opisuje swoje wrażenia.

R. zwraca uwagę na zachowanie przez dziecko szczególnej ostrożności ze względu na szorstkość papieru.

•• Samodzielne wykonanie pracy przez dziecko.

Dziecko rysuje na papierze ściernym czerwoną kredą i białą kredą. Stara się zapełnić całą powierzchnię arkusza papieru. Po zakończeniu pracy R. utrwała barwy, spryskując kartkę lakierem do włosów. Dziecko wymyśla tytuł dla swojej pracy.