

## Tematyka tygodnia - "Moja ojczyzna"

**Dzień 3 (29. 04. środa)**

**TEMAT DNIA: "Z biegiem Wisły"**

### Przebieg dnia

- Odtwarzanie rytmów.

**Klocki.**

R. klaszcze w dłonie, np. dwa razy wolno, trzy razy szybko. W tym tempie wypowiada słowa: *Polska to nasz kraj*. Następnie je powtarza, jednocześnie klaszcząc w dłonie.

Dziecko bierze z pojemnika po jednym klocku. Wypowiada te same słowa, w takim samym tempie, jednocześnie uderzając klockiem o podłogę. Kiedy dziecko opanuje już tę umiejętność, R. zmienia rytm wypowiedzianych słów, a dziecko go naśladuje.

- Wyklejanie plasteliną. Dorysowywanie elementów obrazka według własnego pomysłu.

**Niebieska plastelina, kredki, biała kartka z korytem rzeki Wisły narysowanym ołówkiem.**

R. przygotowuje białą kartkę, na której ołówkiem jest narysowane koryto rzeki Wisły. Dziecko wypełnia je niebieską plasteliną. Następnie według własnego pomysłu dorysowuje kredkami elementy obrazka. Nadaje tytuł swojej pracy.

### ***Podróż po Polsce – zajęcia matematyczne.***

- Zapoznanie z biegiem Wisły.

**Mapa Polski.**

Posłuchajcie legendy " O powstaniu Wisły " <https://www.youtube.com/watch?v=hTty9Ob73Dg>



R. przygotowuje mapę Polski. Pokazuje, w jaki sposób zaznaczone są na niej rzeki. Pyta: *Jak nazywa się najdłuższa rzeka, która przepływa przez Polskę?* Pokazuje na mapie Wisłę, wyjaśniając jednocześnie, że Wisła wypływa z gór i wpada do morza. Zaprasza dziecko na wycieczkę z biegiem Wisły. Dziecko siada skrzyżnię i odpychając się rękami z jednej i z drugiej strony, płynie łódką z biegiem Wisły.

•• W górach. Liczenie owiec na pastwisku i porównywanie ich liczby.

Wycięte z białego papieru koła (lub kształty chmurek), które zastąpią owieczki – 10 sztuk dla R., zielona krepina (pastwisko) oraz 5 klocków dla dziecka.



R. informuje, że dziecko dotarło do pierwszego celu podróży, czyli do Wisły (miejscowości). Pokazuje tę miejscowość na mapie. Mieszkają tutaj górale, którzy pasą owieczki. Układa na dywanie dwa zielone kawałki krepiny – pastwiska. Umieszcza na nich dowolną liczbę wyciętych z białego papieru kół (lub chmurek) – owieczek (maksymalnie pięć na jednym pastwisku). Daje dziecku pięć klocków. Dziecko liczy owieczki na wskazanym przez R. pastwisku, pokazuje liczbę na palcach, a następnie układa przed sobą tyle samo klocków – owieczek. R. prosi, aby dziecko porównało liczbę owieczek na jednym i na drugim pastwisku i powiedziało, czy jest ich tyle samo, czy mniej, czy więcej. Dziecko płynie łódką w dalszą podróż.

•• W Warszawie. Budowanie domów z klocków według wzoru. Liczenie pięter.

Klocki, kartoniki z narysowanymi domami (od jednopiętrowego do mającego 5 pięter), pojemnik.



R. informuje, że dziecko dotarło do drugiego celu podróży – stolicy Polski, Warszawy (pokazuje na mapie). Płynąc łódką, dziecko widzi budynki różnej wysokości. R. pokazuje kolejno kartoniki, na których są narysowane domy z różną liczbą pięter (od 1 do 5). Przed dzieckiem ustawia pojemnik z klockami. Dziecko bierze odpowiednią liczbę klocków i układa z nich domy o takiej samej wysokości (może postawić klocek na klocku lub położyć klocki na dywanie jeden nad drugim). Nie burzy domów, tylko układa jeden obok drugiego. Wskazuje wysoki dom i niski dom. Po zakończeniu zadania odkłada klocki na miejsce i płynie dalej.

•• W Toruniu. Segregowanie wyciętych z papieru pierników według kształtów.

**Wycięte z brązowego papieru sylwety pierników w trzech kształtach, trzy obręcze.**

R. informuje, że dziecko dotarło do trzeciego celu podróży, jakim jest Toruń – miasto słynące z bardzo smacznych pierników. Pokazuje miejscowość na mapie. Układa na dywanie trzy obręcze, a obok nich wycięte z papieru sylwety pierników różniące się kształtem. Prosi, aby dziecko pomogło w ich porządkowaniu. Dziecko umieszcza sylwety pierników w odpowiednich obręczach. Następnie kontynuuje podróż łódką, a R. w tym czasie odkłada na bok zgromadzone wcześniej pomoce



•• W Gdańsku. Liczenie statków na morzu.

**Niebieska krepina, półkola wycięte z papieru kolorowego (symbolizujące statki), mapa Polski.**

R. informuje, że dziecko dotarło do ostatniego celu podróży, a mianowicie do leżącego nad morzem miasta Gdańsk (pokazuje na mapie). Rozkłada niebieską krepinę – morze. Po morzu

pływają statki. Dziecko liczy, ile statków pływa po morzu. R. kładzie 5 statków i mówi, że 2 odpłynęły (chowa je), a dziecko odpowiada ile statków pozostało, itd.



•• Zakończenie podróży.

R. dziękuje dziecku za wspólną podróż. Zachęca do oglądania albumów lub książek, w których znajdują się zdjęcia miejsc odwiedzonych podczas dzisiejszych zajęć.

•• *Orzeł szuka gniazda* – zabawa orientacyjno-porządkowa.

*Chusty szyfonowe, dowolna melodia wybrana przez R., odtwarzacz CD, bębenek.*

Na podłodze układamy z chustek kilka gniazd. Dziecko jest orłem. W rytmie muzyki orzeł fruwa między gniazdami. Na ustalony sygnał – uderzenie w bębenek – zajmuje miejsce w najbliższym gnieździe. Na kolejny dźwięk bębena orzeł szybko zajmuje miejsce w innym gnieździe. Zabawę powtarzamy kilka razy.

•• Zabawy konstrukcyjne – *Budujemy mosty*. Samodzielne rozwiązywanie sytuacji problemowej.

*Klocki, małe samochody, niebieska krepina, tektura.*

R. układa na dywanie kawałek niebieskiej krepiny – rzekę. Obok ustawia pudełko z klockami oraz tekturę. Z jednej i z drugiej strony rzeki umieszcza małe samochody. Proponuje dziecku budowę mostów. Dziecko wykonuje zadanie według własnego pomysłu.