

Tematyka tygodnia: "Łąka w maju"

Dzień 5 (15. maja, piątek): "Odgłosy dochodzące z łąki"

Przebieg dnia

- Poznawanie wyglądu ślimaka. Układanie z kolorowych sznurków lub plasteliny sylwetki ślimaka.

Zdjęcie przedstawiające ślimaka, kolorowy sznurek lub plastelina



R. pokazuje zdjęcie przedstawiające ślimaka. Dziecko opisuje jego wygląd. R. zwraca uwagę na wygląd muszli oraz na wyraźnie zaznaczone czułki. Opowiada dziecku ciekawostki o życiu ślimaków. Zastanawia się, czy na łące można usłyszeć ślimaka.

Następnie wręcza dziecku kolorowy sznurek lub plastelinę. Dziecko układa z niego skręconą muszlę ślimaka.

Ślimak winniczek to największy ślimak występujący w Polsce. Zamieszkuje tereny o dużej wilgotności – lasy, parki, ogrody. Żywi się świeżymi liśćmi. Zimuje w ściółce, ukryty pod roślinnością. Ze ślimaków winniczków robi się różne potrawy. Popularne są zwłaszcza w kuchni francuskiej.

Życie na łące – oglądanie filmu edukacyjnego Łąka.

Film edukacyjny *Wędrowniki Skrzata Borówki - Łąka*

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLF5EN1Ff4>

R. zaprasza dziecko do kina. Zwraca uwagę na zasady zachowania obowiązujące podczas oglądania filmu. Zachęca do zapamiętania nazw zwierząt, które wystąpią w filmie, oraz nazw kwiatów, które uda się dziecku rozpoznać.

- Rozmowa na temat filmu.

R. zadaje pytania: *Jakie zwierzęta odwiedziły łąkę? Jakie znane wam kwiaty rosły na łące? Co robiły zwierzęta na łące? Dlaczego owady lubią kwiaty?* Uzupełnia i porządkuje wypowiedzi dziecka. Zwraca uwagę na pożyteczną rolę owadów.

Owady lubią kwiaty, bo znajdują na nich pożywienie: pyłek i nektar. Jednocześnie przenoszą pyłek na inne kwiaty, co umożliwia ich zapylenie. To bardzo ważne dla kwiatów. Dopiero po zapyleniu bowiem mogą powstać owoce. To dlatego kwiaty przyciągają do siebie owady na różne sposoby, np.: poprzez piękne kolory, aromatyczny zapach i pyszny, słodki pyłek.

•• Słuchanie odgłosów dochodzących z łąki. Utrwalanie nazw zwierząt oraz rodzaju wydawanych przez nie dźwięków.

Odtwarzacz CD, nagranie odgłosów dochodzących z łąki lub słuchanie piosenki *Bal na łące*
<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

R. włącza płytę z odgłosami dochodzącymi z łąki lub piosenkę. Dziecko po wysłuchaniu podaje nazwy mieszkańców łąki, które usłyszało lub zobaczyło. Wyklaskuje je rytmicznie (z podziałem na sylaby). Następnie R. ponownie włącza nagranie. Dziecko, słuchając dźwięków, jakie wydają zwierzęta żyjące na łące, jednocześnie naśladuje wydawane przez nie głosy.

•• Improwizacje taneczne z wykorzystaniem utworu *Lot trzmiela*.

Odtwarzacz CD, nagranie utworu *Lot trzmiela* (Nikołaja Rimskiego-Korsakowa).
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3jBhSFZTDM>

R. włącza nagranie utworu. Dziecko wykonuje własne improwizacje taneczne.

•• Rozwiązywanie zagadki. Zabawa ortofoniczna – *Żaby na łące*.

Zdjęcie przedstawiające żabę.



R. mówi zagadkę:

Na łące kumkają, zielone sukienki mają. (żaby)

Dziecko odgaduje zagadkę i wskazuje na zdjęciu żabę. R. zachęca do wspólnej zabawy. Mówi tekst (Iwony Fabiszewskiej):

Dziecko:

Na łące żaby kumkały:

re, re, kum, kum, re, re, kum, kum.

*Koncert piękny wszystkim dały,
w gromadce na środku sali,*

re, re, kum, kum, rech.

Zielone suknie włożyły,

re, re, kum, kum, re, re, kum, kum.

Swoim śpiewem zachwyciły,

re, re, kum, kum, rech.

skacze po pokoju, naśladując żabę,
zatrzymuje się i naśladuje wypowiedane przez
R. dźwięki,

skacze, zatrzymuje się

naśladuje wypowiedane przez R. dźwięki,
ponownie skacze, naśladując żabę,
zatrzymuje się i naśladuje wypowiedane przez R.
dźwięki,

wstaje i kłania się,

powtarza dźwięki wypowiedane przez R.

