

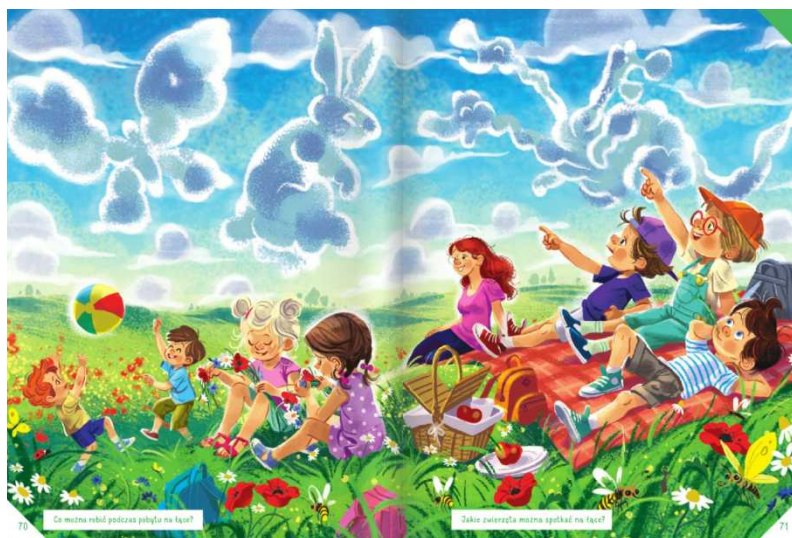
Tematyka tygodnia: "Łąka w maju"

Dzień 2 (12. maja, wtorek): "Kolorowa łąka"

Przebieg dnia

Sluchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Smok łąkowy wielogłowy*.

Książka (s. 70–71). <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html>



- *O czym wam poczytać?* – zapytała mama, rozsiadając się wygodnie w fotelu ustawionym między łózkami dzieci.
- *O Kubusiu Puchatku* – zdecydowała natychmiast Ada. – Jak zaprosił Prosiaczka na piknik...
- *Piknik!* – wykrzyknął Olek. – *Zupełnie zapomniałem! Jutro jedziemy na piknik i pani prosiła, żeby każdy miał w plecaczku coś dobrego, czym mógłby poczęstować innych.*
- *Masz szczęście, że wczoraj upiekłam ciasteczka* – uspokoiła go mama – *zapakujemy je do plastikowego pudełka, dorzucimy torebkę suszonych owoców i będziesz miał się czym dzielić. A dokąd się wybieracie?*
- *Na łąkę. Pani powiedziała, że pojedziemy autobusem do ostatniego przystanku i kawałek przejdziemy piechotą.*
- *I bardzo dobrze* – ucieszyła się mama. – *Trochę ruchu wam się przyda.*
- Jazdą autobusem najbardziej zachwycony był Oskar, którego rodzice codziennie przywozili do przedszkola samochodem. Przez całą drogę gadał, śpiewał, wyglupiał się z kolegami i podjadał smakołyki, które mama spakowała mu do plecaczka.*
- *Dalej pójdziemy na piechotę* – oświadczyła pani, gdy wysiedli na ostatnim przystanku.
- *Abyśmy się nie nudzili, proponuję marsz w rytmie naszych przedszkolnych przebojów. Trzy, cztery* – zaczynamy: *Gdzie strumyk płynie z wolna, rozsiewa ziola maj...*
- Olek nawet nie przypuszczał, jak bardzo takie wspólne śpiewanie pomaga wędrować. Nawet się nie obejrżeli, a już byli na miejscu.*
- *Jak tu ślicznie...* – westchnęła Zuzia.
- Faktycznie, rozgrzana słońcem łąka pachniała cudnie, słońeczko przyświecało, pszczoły bzyczały... Pani rozłożyła na trawie wielki koc, a na nim obrus w kratkę i papierowe talerze.*
- *Proponuję, abyśmy wyjęli z plecaków wszystkie smakołyki, a potem częstowali się tym, na co kto ma ochotę.*

Z początku niektórzy ociągali się trochę, ale kiedy Zosia poukładała na talerzach drożdżówki z makiem, Bartek orzechowe chrupki, a Zuzia pachnące jabłuszka, wszyscy po kolei opróżnili plecaczki.

– Ciekawe, że na świeżym powietrzu wszystko smakuje lepiej – pomyślał Olek, pałaszując z apetytem zwykle słone paluszki przyniesione przez Madzię.

– A teraz możecie się pobawić – oznajmiła pani, gdy na trawie nie pozostał już żaden ślad po tygryskowej uczcie.

Kasia z Oliwką natychmiast pobiegły zbierać kwiatki, z których postanowiły upleść sobie wianki. Ania, Malwina i Dominika bawiły się w zgadywanki. Konrad z Bartkiem napompowali piłkę plażową i zaczęli grać, a Olek, Adaś i Kuba położyli się na kocu i obserwowali wędrujące po niebie obłoki.

– Patrzcie, ten duży wygląda jak motyl – skojarzyło się Adasiowi.

– A ten mniejszy jak zajac – zauważył Kuba. – O, jak mu się wydłużyły uszy... Trzeci obłoczek nie przypominał kształtem żadnego zwierzaka.

– Ani to żaba, ani ślimak – mrucał pod nosem Olek. – Już wiem! – wykrzyknął nagle. – To jest SMOK, KTÓREGO NIE WIDAC, bardzo groźny i podstępny. Skrada się po cichutku, a jego obecność zdradzają lekko poruszające się trawy.

Ledwo wypowiedział te słowa, łąka zafalowała gwałtownie.

– Ratunku! – wrzasnął Adaś, zrywając się na równe nogi, a Kuba, na wszelki wypadek, schował się za Olka.

– Spokojnie, to tylko wiatr... – próbowała uspokoić chłopców pani.

– Na... na pewno? – wyjąkał ciężko przestraszony Adaś.

– Oczywiście! – usłyszał.

– A ja wcale nie byłbym tego taki pewny – szepnął do Kuby Olek, nie spuszczać oczu z rozkołysanych traw.

•• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

R. zadaje pytania:

--- Co można robić podczas pobytu na łące?

--- Jakie zwierzęta można spotkać na łące?

Zajęcia umuzykalniające przy piosence *Na majowej łące*.

•• Ćwiczenie oddechowe.

Szablon żabki, słomka; szablon jeziora z kartonu, nagranie piosenki *Na majowej łące*, odtwarzacz CD, dwustronna taśma klejąca.

Dziecko zajmuje miejsce przy stoliku. Na środku stolika znajduje się staw wycięty z brystolu, przyklejony do niego taśmą dwustronną. Dziecko ma przed sobą wycięte z zielonego papieru szablony żabek. Stara się je przenieść do stawu za pomocą słomki.

•• Ćwiczenie artykulacyjne – *Kto mieszka na łące*.

Sylwety dla R.: żabki, bociana, skowronka, świerszcza.

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie bębena, w dowolnych kierunkach.

Na dźwięk tamburynu zatrzymuje się. R. unosi wybraną przez siebie sylwetę. Dziecko naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta przedstawione na sylwecie.

•• Zabawa przy piosence *Na majowej łące*.

Nagranie piosenki *Wielkanocny poranek* jest możliwe do odsłuchania po zalogowaniu się na stronę <https://www.mac.pl/edukacja-przedszkolna/piosenki>, w zakładce : Odszukaj piosenkę dedykowaną do: wybieramy pozycję 1 (Olek i Ada/ Nowe Przygody Olka i Ady), a następnie w zakładce : Wybierz poziom: zaznaczany (Nowe przygody- Poziom A+)
Piosenka znajduje się na CD1, nr 34.

Dzieci:

I. *Zielona żabka, bocian, skowronek*, wykonują ruchy charakterystyczne dla *zajęc, motylek, kilka biedronek* danego zwierzątka, *tańczą na łące, skaczą, fruują* klaszczą w rytmie ćwierćnut, *i na swój koncert nas zapraszają*. w podskokach przechodzą do koła,

Ref.: *Kum, kum, kle, kle, kle*. zwracają się przodem do środka koła,

Cyt, cyt, rech, rech! wyciągają naprzemiennie: raz lewą,

Na łące słyhać wesoly śpiew! raz prawą nogę,

Kum, kum, kle, kle, kle.

Cyt, cyt, rech, rech!

Na łące słyhać wesoly śpiew!

II. *Na maku usiadł mały motylek*, podają sobie ręce w parach,

potem z biedronką tańczył przez chwilę. stają w okręgu, wykonują krok do siebie,

Zajęc i świerszcze skaczą po trawie, krok od siebie,

dużo radości jest w tej zabawie.

Ref.: *Kum, kum, kle, kle, kle... jw.*

•• Zabawa wyrabiająca reakcję na zmiany metrum – *Taniec*.

Nagranie piosenki *Na majowej łące*, odtwarzacz CD.

Dziecko z Rodzicem dobierają się w pary. W rytmie zwrotki piosenki obracają się w małych kołach. Kiedy usłyszą refren, zatrzymują się i miarowo klaszczą.

•• Karty pracy, nr 48 - 50.

Dziecko:

— ogląda obrazek; mówi, co dzieje się na łące w maju,

— łączy fragmenty obrazka znajdujące się na dole karty z ich miejscami na obrazku,

— nazywa zwierzęta na obrazkach i dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby).

— rysuje po śladzie rysunku ślimaka, koloruje rysunek,

— nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, naśladuje ich ruchy.

